

ԻՐԱՎԱԿԱՆ Մշակույթ

Չկա Հասարակութեան
առանց իրավունքի
Ubi societas ibi jus

2010 թ. օգոստոս 30
Ե Լ Կ Ի Զ Մ Բ Թ Ի
թիվ 9 (57)

ՏԱՐԱԾՎՈՒՄ Է ԱՆՎՃԱՐ

ՄԵԿՆԱՐԿԵՑ ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ 2010-2011 ՈՒՄ. ՏԱՐԻՆ

ԱՆՆԱԽԱՂԵՊ ՀԱԶՈՂՈՒԹՅԱՄԲ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՎԵՑ ՄԻՆԴ 15-ՐԴ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԱՌԱՋԻՆ ՀԱՎԱՔԸ

«Իրավական մշակույթի զարգացումը Հայաստանում» ծրագրի շրջանակներում ՀԱԻԿ կրթամշակութային կենտրոնում 2010թ. հուլիսի 26-ից օգոստոսի 15-ը կազմակերպվեց Մարդու իրավունքների հայկական դպրոցի (ՄԻԴ) հերթական 15-րդ դասընթացի առաջին հավաքը:

Հավաքի նպատակն էր՝ բարձրացնել հանրակրթական դպրոցներում «Հասարակագիտություն» առարկայի «Մարդու իրավունքներ», «Քաղաքացիական կրթություն», «Պետություն և իրավունք», «Բարոյագիտություն» բաղադրիչները դասավանդող ուսուցիչների տեսական գիտելիքների մակարդակը և կատարելագործել նրանց դասավանդման մեթոդական հմտությունները:

Ընդունելության մասին տեղեկատվությունը տարածվել էր հանրակրթական դպրոցներ առաքված նամակների, ՀԱԻԿ-ի կայքէջի՝ www.acrpc.am, Մարդու իրավունքների գրառանային քանոնի միջոցով:

Սովորելու համար հանրապետության տասը մարզերից ստացվել էր 63 դիմում:

Ընտրությունը կազմակերպվեց ըստ հետևյալ չափորոշիչների՝

- Դիմորդ-ուսուցիչը դասավանդում է «Հասարակագիտություն» առարկան կամ առարկայի որևէ բաղադրիչ,

- երաշխավորագիր՝ դպրոցի տնօրենի կողմից առ այն, որ դպրոցն ավարտելուց հետո ուսուցիչը կշարունակի դասավանդել «Հասարակագիտություն» առարկան կամ առարկայի իրավական որևէ բաղադրիչ:

Սովորելու հրավիրվեցին 30 դիմորդներ:

Հավաքին անբողջությամբ մասնակցեցին 29 ուսուցիչներ հանրապետության տասը մարզերից:

Հուլիսի 26-ին կեսօրից հետո, ուսուցիչները սկսեցին ժամանել: ՀԱԻԿ աշխատակազմը նրանց դիմավորեց Վանաձորի ավտոկայանում և ուղեկցեց ՀԱԻԿ կրթամշակութային կենտրոն, որտեղ կազմակերպվեց ծանոթացման երեկո: Մի գրադարանին ծանոթանալուց հետո ուսուցիչները ստացան գրեմական պիտույքներով ու ծրագրային փաթեթով պայուսակներ: Ուսուցանողների թիվը ներկայացրեց դպրոցը, ուսումնական գործընթացի կարգը, ծրագիրը: Եղան հարց ու պատասխաններ:

Հաջորդ օրը՝ հուլիսի 27-ի առավոտյան, տեղի ունեցավ դասընթացի բացման շնորհանդեսը:

Բացման խոսքով հանդես եկավ և հյուրերին ու դասընթացի մասնակիցներին ողջունեց ՀԱԻԿ նախագահ Գևորգ Մամուկյանը: Մասնակիցներին օրինության և ողջույնի խոսք ասաց Գուգարացի թեմի առաջնորդ Տեր Սեպուհ Եպիսկոպոս Զուլյանը: Ողջույնի խոսք ասացին Էվրոպայի խորհրդի Գլխավոր քարտուղարի Հայաստանում հատուկ ներկայացուցիչ Միլիա Զեհեն, Լուու փոխմարզպետ Արսեն Դարբինյանը: Դասընթացի մասնակիցներին իր գրավոր ողջույն էր հղել ԵԱԿԶ երևանյան գրասենյակի



ղեկավար, դեսպան Սերգեյ Կապինսոն, որում ավստում էր. «Հարգելի տիկնայք և պարոնայք, այսօր ինձ համար շատ հաճելի է Ձեզ ողջունել Մարդու իրավունքների հայկական դպրոցում այս դասընթացի բացման ժամանակ: Ցանկանում եմ նաև ողջունել Հայկական սահմանադրական իրավապաշտպան կենտրոնի երկարատև ջանքերն այս դասընթացների կազմակերպման ուղղությամբ: Մենք հավատացած ենք, որ մի քանի տարի առաջ ՀԱԻԿ-ը մեծ պատասխանատվություն է վերցրել իր վրա, քանի որ ուսուցիչների համար հասարակագիտության առարկայի ընտրված բաղադրիչների դասընթացների կազմակերպումը հեշտ առաջադրանք չէ, իսկ դրանց կարևորությունը շատ դժվար է թերագնահատել: Այս ոլորտում ուսուցումը հզոր գործիչ է հանդուրժողականությունը և բոլոր մարդկանց արժանապատվության նկատմամբ հարգանքը խթանելու և ժողովրդավարական հասարակության, օրենքի գերակայության ու մարդկանց իրավունքների նկատմամբ հարգանքի համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ տրամադրելու գործում: ՀԱԻԿ-ի հետ մեր երկարատև համագործակցությունը ցույց է տվել, որ այն ունի անհրաժեշտ կարողություն, արհեստավարժություն ու հմտություն այս դասընթացները հաջող կազմակերպելու համար:

Շնորհակալություն և հաջողություն ձեզ»:

Շնորհանդեսից և հյուրերին ճանապարհելուց հետո մեկնարկեց հավաքի ուսումնական գործընթացը: Դասընթացը վարեց ՀԱԻԿ-ի ուսուցանողներ, հրավիրված մեթոդիստների և փորձագետների թիվը: Ուսուցման կազմակերպման համագործակցային եղանակը (ՈՒԴԵ) ուսուցիչներին ներկայացրեց ՀՀ կառավարության Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի (ԳԹԿ) գլխավոր մասնագետ Վարդան Պարսամյանը: Հարց ու պատասխաններով, բուռն քննարկումներով ու կառուցողական բանավեճերով ընթացած ներկայացումից հետո սովորողները Բիվիհի հակադրած մեթոդով փոփոխական կազմով զույգային աշխատանքով շարադրեցին ՈՒԴԵ հիմնական դրույթները: Հաջորդ օրը սովորողներն անցան հիմնական տեսական թեմաներին, որոնցից յուրաքանչյուրն ուսուցանվում էր համապատասխան մեթոդով:

ԶԱՑԻՆ ՀՊԳԵՎՊՐ

ՄԵՊՈՒՀ ԵՊԻՍԿՈՊՈՍ ԶՈՒԼՋՅԱՆ

Ելթե ին երկրի
նեղկա միժնայր չի
գոհացնում ու
մերսեռոզ եւ
ապագայի համար,
ուրեմն պարզասարկի
կրթչալ ու
հայրենաստեղ
ւերունկ



ԱՅՍ ՀԱՄԱՐՈՒՄ

ՀԵՒՄԻՆԿՅԱՆ ԵԶՐԱՓՈՒԿԻՉ ԱԿՏԸ ՍՏՈՐԱԳՐՎԵԼ Է 35 ՏԱՐԻ ԱՌԱՋ	էջ 2
ԵԱԿ-ի ՓՈՐՁՈՒՄ Է ԱՐՄԱՏԱՆԻՒ ԼՆԵԼ ՄԱՐԴԱՎԱՃԱՌՈՒԹՅՈՒՆԸ	էջ 2
ՈՉ ՄԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԵՈՆՇՏԱՆԳՈՒՄՆԵՐԸ ՉԵՆ ԿԱՐՈՂ ԸՆԴՈՒՆԵԼԻ ԻՆՆԵԼ	էջ 2
ՄԻՆԴ 15-ՐԴ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՊԱՏԿԵՐԱՇԱՐ	էջ 3
«ՀԱՄԱՐԱԿԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱԿԱՅԻՆ ՊԵՏՔ Է ՀԱՏ ԱՎԵԼԻ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ ՀԱՏԿԱՅՎԻ»	էջ 5
ԴՎԱԻԹ ԳՅՈՒԼԶԱԳՅԱՆ. ՄԱՅՐԵՆԻ ԼԵԶՈՒՆԲԱՆԱՏԵԳՈՒՆԻ ԸՆԿԱՄԱՐՈՒ ՈՒ ԿԵՐՊԱՎՈՐՄԱՐ	էջ 6
ՀՈԳԵՎՈՐ ԷԶ	էջ 7
ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԵՐՈՒԹՅԱՆ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱՌՅԱՆՇ ՖՈՐՈՒՄ ԲՈՒՈՐԻ ՀԱՄԱՐ	էջ 8
ՏԵՐԵԿՈՒՅԹ - ԱԶԴ - ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	էջ 8

ԻՐԱՎՈՒՆՔԸ ԵՎ ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ԿՇԽԱՐՀՈՒՄ

OSCE ՀԵԼՄԻՆԿՅԱՆ ԵԶՐԱՓՈՒԿԻՉ ԱԿՏԸ ՍՏՈՐԱԳՐՎԵԼ Է 35 ՏԱՐԻ ԱՌԱՋ

ԵԱԶԿ գործող նախագահ, Ղազախստանի արտաքին գործերի նախարար և պետքարտուղար Կանադա Սողաբաևը, օգոստոսի 1-ին Յեյսիմկյան եզրափակիչ ակտի տարեդարձի առիթով հայտարարել է, որ այն ստորագրված պահից մինչ այսօր գործում է և չի կորցրել իր արդիականությունը և կարևորությունը:

ՅԵԱ-ն ստորագրվել է Յեյսիմկյան 35 պետությունների առաջնորդների՝ նախագահների ու վարչապետների կողմից 1975թ. օգոստոսի 1-ին՝ սառը պատերազմի ճնշումն ու լարվածությունը թուլացնելու միտումով, որն էլ հիմք է հանդիսացել *Եվրոպայի Անվտանգության և համագործակցության կազմակերպության* ստեղծմանը:

Աճնախադեպ իրադարձություն էր հատկապես Խորհրդային միության կողմից (Լ. Բրեժնև)

փաստաթղթի ոչ միայն ստորագրումը, այլև իրավաբանական մանուկում և գրքի տեսքով: Այն, անկասկած, նպաստեց իրավապաշտպան շարժման զարգացմանը և խորհրդային միությունում:

Ներկայումս ԵԱԶԿ-ն համարվում է Եվրոպայում անվտանգության և համագործակցության պատասխանատուն՝ գործելով ռազմաքաղաքական, տնտեսական, բնագիտական և մարդասիրական ոլորտներում:

Այս տարի ԵԱԶԿ զագաբանաժողովը տեղի է ունեցել Աստանայում, որն իր շուրջն է համախմբել ԵԱԶԿ 56 անդամ երկրների ղեկավարների: Գագաբանաժողովի նպատակն էր նպաստել համագործակցությանը Վանկուվերից մինչև Վլադիվոստոկ՝ ապահովելով վերահաստատում և Եվրասիական երկրների անվտանգությունը:



ՕՇՈՒՄ ԲՈՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԽԱՂԱՂ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԴԵՄ

Ըստ «Մարդու իրավունքների դիտակ» միջազգային իրավապաշտպան կազմակերպության տվյալների Օշուն տեղի ունեցած խռովությունը ծագել է Ուզբեկստանի ու Ղրղզստանի հանցախմբերի միջև ընդհարումների պատճառով և ընդգրկել ողջ քաղաքը՝ շարունակվելով խառնուրդների, դպրոցների, տների կողոպուտով, հրդեհումով ու կրակոցներով: Մարդու իրավունքների դիտակը դիմել է ղրղզական կառավարությանը, որ վերջինս անհապաղ միջոցներ ձեռնարկի երկրում բռնությունները դադարեցնելու համար: Իրա-

վապահ մարմինները խռովարարներին կանգնեցնելու համար արցունքաբեր գազ են կիրառել:

Մարդու իրավունքների դիտակը միաժամանակ դիմել է ՄԱԿ-ին և ԵԱԶԿ-ին՝ խաղաղ բնակչությանը տարահանելու, նրանց անհրաժեշտ սննդով, կացարաններով և դեղամիջոցներով ապահովելու ակնկալիքով:

Ըստ Առողջապահության նախարարության վերջին տվյալների՝ Օշուն բռնություններին զոհ են գնացել 46 մարդ, ավելի քան 600 մարդ ստացել են մարմնական տարբեր վնասվածքներ:

ԵԱԶԿ-ն ՓՈՐՉՈՒՄ Է ԱՐՄԱՏԱԽԻՆ ԱՆԵԼ ՄԱՐԴ-ԱՎԱՃԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ



Մարդավաճառության դեմ պայքարը համակարգող ԵԱԶԿ գլխավոր ներկայացուցիչ Մարիա Գրաջիա Ջիամարինարուն, ելույթ ունենալով ԱՄՆ-ում, ասել է, որ ԱՄՆ քաղաքական գործիչների, Արդարադատության և Առողջապահության նախարարությունների ներկայացուցիչների, ՈՊԿ-ների համատեղ պայքարի նոր մեթոդներն ընդդեմ խոշտանգումների արդյունավետ կարող են լինել: Մարդավաճառության զոհ դարձած անձինք, հիմ-

նակնուն տեխնիկները, հոգեբանական օժանդակության կարիք ունեն, քանի որ նրանք ֆիզիկապես ի վիճակի չեն պաշտպանվելու: Նա նաև նշել է, որ մարդավաճառությունը համամարդկային սպառնալիք է, իսկ որոշ անհատների համար՝ փող աշխատելու միջոց, և կոչ է արել իշխանություններին և քաղաքացիական հասարակությանը՝ համատեղ պայքարել երևույթն արմատախիլ անելու համար:



ԵՎՐՈՊԱՅԻ ՏԱՐԵՑՆԵՐԸ ՊԱՅՔԱՐՈՒՄ ԵՆ ԻՐԵՆՅ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Եվրոպայում բնակվող հարյուր հազարավոր տարեցներ պայքարում են իրենց կյանքի ու գոյատևման համար: Եվրոպայի խորհրդի մարդու իրավունքների հանձնակատար Թոմաս Գամբերեզը ասել է, որ Եվրոպական կառավարությունները պետք է համապատասխան միջոցներ ձեռնարկեն խոցելի խմբերին պաշտպանելու և նրանց ապրելակերպը բարելավելու համար: Շատերն աղքատության են մատնված, քանզի անտեսվում են

իրենց երկրի իշխանությունների կողմից՝ գրկվելով աշխատանք կամ այլ զբաղմունք ունենալու հնարավորությունից:

Թոմաս Գամբերեզը նկատել է, որ այս իրավիճակի հիմնական պատճառը տնտեսական ճգնաժամը և կենսաքիմիայի կրճատումներն են, բայց այս երկրների կառավարությունները պարտավոր են անել հնարավորը մեղմելու վիճակը և բարելավելու մեծահասակների կյանքը:

Մ Ա Ր Դ ՈՒ Ի Ր Ա Վ ՈՒ Ն Ք Ն Ե Ր Ի Օ Ր Ա Յ ՈՒ Յ Յ

- Օգոստոս 9 - Աշխարհի բնիկ ժողովուրդների միջազգային օր
- Օգոստոս 12 - Երիտասարդուկության միջազգային օր
- Օգոստոս 19 - Մարդասիրության միջազգային օր
- Օգոստոս 30 - Բռնի անհետացած անձանց միջազգային օր



ՍՈՒԴԱՆՈՒՄ ՀՈՒՐԶ 2.7 ՄԻԼԻՈՆ ՄԱՐԴ ԵՆԹԱՐԿՎԵԼ Է ԲՈՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

Աֆրիկյան Միություն-ՄԱԿ միացյալ խաղաղապահ առաքելությունը Դարֆուրում հայտարարել է, որ տեղեկություններ է ստացել արևմտյան տարածաշրջանում միջցեղային բախումների մասին, և կոչ է արել իրավապահ մարմիններին համատեղ ուժերով կանխել ընդհարումները: Բախումների հետևանքով կան զոհեր, որոնց ճշգրիտ թիվը դեռ պարզ չէ: Դարֆուրի արևմտյան գյուղերում՝ Բուգուլեյում և Թերեյում, 20 մարդ է զոհվել, ավելի քան 25-ը տարբեր մարմնական վնասվածքներ են ստացել: Դարֆուրի որոշ բնակելի տարածքներում շուրջ 7 տարի խոշտանգումներն ու բռնությունները չեն դադարում, որի հետևանքով արդեն մոտ 300.000 մարդ զոհվել է, 2.7 միլիոնը՝ վտարվել տներից:

Աֆրիկյան միություն-ՄԱԿ առաքելությունը ստեղծվել է՝ պաշտպանելու քաղաքացիներին և ճնշելու բռնությունները: Սակայն խռովարարները խոչընդոտում են խաղաղապահների գործողությունները, որի հետևանքով զոհվել են 27 խաղաղապահ զինվոր և ոստիկանության ծառայողներ:

ՈՉ ՄԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԽՈՇՏԱՆԳՈՒՄՆԵՐԸ ՉԵՆ ԿԱՐՈՂ ԸՆԴՈՒՄՆԵՐԻ ԼԻՆԵԼ

Մարդու իրավունքների դիտակն իր զեկույցում նշել է, որ Գերմանիան, Ֆրանսիան և Միացյալ Թագավորությունն արտաքին հետախուզական կապերն օգտագործում են ահաբեկչության դեմ պայքարելու համար: 62 էջանոց «Ն մի խոսք խոշտանգումներ կիրառող երկրների հետ համագործակցության մասին» զեկույցում Մարդու իրավունքների դիտակը քննարկել է Եվրոպական այս երեք երկրների կառավարությունների հետախուզական և քաղաքական նպատակներով շարունակական հետախուզական համագործակցությունն այլ երկրների հետ, որն անթույլատրելի է միջազգային իրավունքով:

Մարդու իրավունքների դիտակը նշել է, որ Բեռլինը, Փարիզը ու Լոնդոնը պետք է պայքարեն խոշտանգումների դեմ, քանզի կտտանքների ենթարկելով տեղեկություն կորզելն ամօրինական է և պարզապես անթույլատրելի: Այս երկրների պաշտոնյաները, իրավիճակը ճիշտ գնահատելու բավարար հիմքեր չունենալով հանդերձ, նշել են, որ երբեմն խոշտանգումների միջոցով տեղեկությունների կորզումն ընդունելի է:

Ֆրանսիայի, Գերմանիայի ու Միացյալ Թագավորության՝ ահաբեկչության դեմ կիրառվող խոշտանգումների միջոցները պետք է արմատախիլ արվեն՝ պայքարելով և կանխելով նման դեպքերը:

Խնդրաբանության կողմից. Ահաբեկչության դեմ պայքարելու պատճառաբանությամբ խոշտանգումների օրինակաբանությունը խայտառակություն կլինի. այս առումով «քաղաքակիրթ» եվրոպական որոշ երկրներ գլոբալում են ետ միջնադար իլացնելով բռնությունների դեմ աղաղակող ձայները: Իրավագիտությունը վաղուց արդեն մերժել է «խտտովանությունը որպես ապացույցների թագուհի» սկզբունքը: Լավ է, որ նման միտումների դեմ հզոր դիմակայություն կա հենց Եվրոպայում, սակայն դա դեռևս բավական չէ: Անհրաժեշտ է վերջ տալ ցանկացած, այդ թվում՝ ահաբեկչության մեղադրանքով կալանավորված անձանց նկատմամբ կատարվող բռնություններին:

ՄԻՆԴ 15-ՐԴ ԴԱՍԸՆԹ-ԱՅԻ ՊԱՏԿԵՐԱՇԱՐ



Հայ Առաքելական Սուրբ եկեղեցու Գուգարաց բնիկ առաջնորդ Սեպուհ եպիսկոպոս Չուլջյանը և Լոռու փոխմարզպետ Արսեն Կարքինյանը ողջունում են հավաքի մասնակիցներին



Ծանոթացման երեկո



ԵԱՀԿ երևանյան գրասենյակի ղեկավար, դեսպան Սերգեյ Կասիինսը դասախոսում է



Ուխտագնացները Օձունի Սուրբ Աստվածածին եկեղեցու քահանա Տեր Վրթանեսի հետ բաց խորանի առջև



ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամը սովորողներին է սրամաղդում երեխայի իրավունքների վերաբերյալ նյութեր



Դասախոսում է ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի Հայաստանի ներկայացուցիչ Լեյլի Մոշիքին



Հանգստի ժամին



Մասնակիցների ժամանումը ՀՄԿ



ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի Հայաստանի ներկայացուցիչ Լեյլի Մոշիքին մեկնաբանում է ցուցադրվող բնմատիկ տեսաֆիլմը



«Դստիկ ծովերում»



Հրաժեշտ



Սովորողները վոլեյբոլ են խաղում

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ



Ուսուցանող Տաթև Սարգսյանը ծանոթացնում է Ռիվինի մեթոդին

Սովորողներն հնարավորություն ունենին օգտվելու Մարդու իրավունքների գրադարանի համապատասխան գրականությունից:

Հավաքի ընթացքում իրականացվեցին հետևյալ հիմնական խնդիրները՝

ա) սովորողներին մատուցվեցին հանրակրթական դպրոցում պետական պարտադիր ծրագրով ուսուցվող «Հասարակագիտություն» առարկայի իրավական բաղադրիչների ու «Բարոյագիտության» վերաբերյալ տեսական գիտելիքներ, ուսուցման կազմակերպման համագործակցային եղանակը՝ հիմնված մարդու իրավունքների հարգանքի և համամարդկային արժեքների վրա:

բ) ուսուցման գործընթացում ձևավորվեց բարոյա-հոգեբանական բարենպաստ մթնոլորտ՝

- ապահովվեց անհատական մոտեցում յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ,

- ձևավորվեցին սովորողների միջամեծային դրական, կառուցողական հարաբերություններ:

Հավաքի աշխատանքները կազմակերպվեցին ուսումնական ծրագրի չորս բաղադրիչների՝ «Մարդու իրավունքներ», «Քաղաքացիական կրթություն», «Պետություն և իրավունք», «Բարոյագիտություն» մատուցմամբ՝ համագործակցային ուսուցման՝ Ռիվինի ուղիղ և հակադարձ,



ԳԹԿ գլխավոր մասնագետ, ուսուցանող Վարդան Պարսամյանը պատասխանում է սովորողների հարցերին

թեմաների փոխհաղորդման, անհատական հանձնարարությունների փոխատուզման, տակտային մեթոդներով, կազմակերպվեցին նաև նախնական ու ընդհանրական քննարկումներ և ստուգաբար:

Աշխատանքները կազմակերպվում էին այնպես, որ յուրաքանչյուր սովորող հնարավորություն ունենա ինքնուրույն սովորել, սովորեցնել, յուրացնել գույժակները պատճառով, ընդգրկվել ուսումնական պարամունքների կազմակերպման և անցկացման գործընթացներում՝ չունենալով որևէ ժամանակային սահմանափակում համեմատ

րարությունների կատարման համար և փոխկախվածություն մյուս սովորողների աշխատանքների ընթացքից:

Աշխատանքները միաժամանակ կազմակերպվում էին տարբեր մեթոդներով: Սովորողներից յուրաքանչյուրը, որոշ ժամանակ աշխատելով զույգերով, խմբերով կամ միայնակ, թեման ավարտելով, մոտենում է կառավարման վահանակի պատասխանատուին (ով կատարում է ուսումնական գործընթացի համակարգման, բաշխման գործառույթը) և ստանում նոր թեմա:

Ուսումնական գործընթացը չէր ընդհատվում օրվա ընթացքում, բացառությամբ ճաշի ընդմիջումից: Ամբողջ ժամանակաընթացքում սովորողներից յուրաքանչյուրն աշխատում էր իր թեմայի վրա՝ հիմնականում զույգերով (սուրճը, թեյը և բաղդրակները մշտապես առկա էին, և, հետևաբար, այդպիսի ընդմիջումների կարիք չկար):

Յուրաքանչյուր օրվա ավարտին չորս խմբերում սովորողները մեկական ուսուցանողի և կամավորի մասնակցությամբ կատարում էին ինքնանդադարձ՝ քննարկելով և վերլուծելով օրվա աշխատանքը: Այնուհետև՝ ուսուցանողների թիմը քննարկում էր խմբերում արտահայտված կարծիքները, դիտողություններն ու առաջարկները և, հաշվի առնելով յուրաքանչյուր սովորողի յուրացրած թե-



Սուրբ պատարագ Օծունի Սուրբ Աստվածածին եկեղեցում

մաները, որոշում սովորողի հետագա եթուղին, որին համապատասխան կազմված ցուցակները առավելապես փակցվում էին կառավարման վահանակի մոտ:

Ինքնանդադարձը սովորողներին և դասընթացի կազմակերպիչներին հնարավորություն էին տալիս գնահատել օրվա աշխատանքները, վերահսկել ուսումնական գործընթացը և հընթացս շտկել ի հայտ եկած բացթողումները, բարելավել աշխատանքները:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նպաստեցին նաև կազմակերպված երկու ուխտագնացությունները: Օգոստոսի 1-ին կիրակի, սովորողները եղան Օծունի Սուրբ Աստվածածին եկեղեցում մասնակցելով Սուրբ պատարագին, որը մատուցեց Տեր Վրթանես քահանա Բաղայանը: Տեր Հայրը այնուհետև հոգևոր թեմայով գրույց ունեցավ սովորողների հետ և նրանց ուղեկցեց Արդվի Սուրբ Հովհան Օծնեցի կաթողիկոսի շիրմին, այնուհետև Հռոմեական: Օգոստոսի 8-ին սովորողներն այցելեցին Դսեղ՝ Սբ. Գր. Լուսավորիչ եկեղեցի և Հովհաննես Թումանյանի տուն-Քանդաքան:

Մի շարք թեմաների և մեթոդների շուրջ աշխատանքները հավաքի ընթացքում ամբողջությամբ չավարտվեցին, և սովորողները դրանց յուրացումը կաշարակարգվեցին հետագա ուսուցմամբ:

Ուսուցման համագործակցային եղանակը սովորողներին հնարավորություն տվեց զարգացնել զույգերով աշխատելու, ինքնուրույն սովորելու, դասավանդելու և սովորեցնելու, լսելու, ստեղծագործելու ունակությունները:

Յուրաքանչյուր թեմաների վերաբերյալ համապատասխան մասնագետների մասնակցությամբ կազմակերպվում



Հանդիպում Տեր Վահան քահանա Ազարյանի հետ

էին քննարկումներ, որոնց շնորհիվ թեմաների յուրացումն ավելի էր ամրապնդվում: Դասընթացին առաջին անգամ երկուական օրով իրավորված էին նաև համապատասխան դպրոցների տնօրենները՝ մասնակցելու ուսումնական գործընթացին, անձամբ ծանոթանալու ՌԻԵ-ին և ՄԻՀԳ-ի ու դպրոցի միջև արդյունավետ համագործակցություն հաստատելու համար: Տնօրենների մեծ մասը ցանկություն հայտնեց մասնակցելու, սակայն այդպիսի հնարավորություն գտան նրանցից միայն 5-ը՝ Արագածոտնի մարզի Սասունի գյուղի միջև. դպրոցի տնօրեն Ալվարդ Գալստյանը, Արմավիրի մարզի Վաղարշապատի թիվ 5 միջև. դպրոցի տնօրեն Գայանե Սաֆարյանը, Գեղարքունիքի մարզի Ծովագյուղ գյուղի միջև. դպրոցի տնօրեն Ֆիրդուսի Նավասարդյանը, Լոռու մարզի Լեռնապատ գյուղի միջև. դպրոցի տնօրեն Արդա Սարուխանյանը և Սյունիքի Մարզի Կապանի թիվ 4 միջև. դպրոցի տնօրեն Էմիլիա Ջաքարյանը, ովքեր մասնակցեցին դասընթացին և համագործակցության պայմանագրեր ստորագրեցին ՀՍԿ-ի հետ: Մյուս դպրոցների տնօրեններին ուղարկվեցին պայմանագրերը՝ ծանոթանալու և ստորագրելու համար:

Հավաքի ընթացքում մեկուկես օր հատկացված էր ԵԱՀԿ-ի, ՀՀ ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի (UNICEF) և ԿԻՄԿ-ի ներկայացուցիչներին:

Օգոստոսի 6-ին «Բարոյագիտության ուսուցման հիմնախնդիրները» թեմայով դասախոսությամբ սովորողների առջև հանդես եկավ «Հայաստանի մանուկներ» հիմնադրամի գործադիր տնօրեն, «Հասարակագիտություն» առարկայի դասագրքի «Բարոյագիտություն» բաժնի հեղինակ Սերոբ խաչատրյանը՝ ընթացքում կազմակերպելով խմբային աշխատանքներ:

Օգոստոսի 9-ին՝ օրվա առաջին կեսին, Մարդու իրավունքների ոլորտում ԵԱՀԿ-ի գործունեության մասին հետաքրքիր դասախոսությամբ հանդես եկավ ԵԱՀԿ երևանյան գրասենյակի ղեկավար, դեսպան Սերգեյ Կա-



Շնորհակալության և երախտիցի խոսքեր է ասում ՄԻՀԳ Տախիյան շրջանավարտ Արտյուր Աճորեայանը

ՆԱՅԿԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ

պիճուճ՝ պատասխանելով նաև սովորողների բազմաթիվ հարցերին: Նա նաև ԵԱԳԿ գրասենյակի կողմից բոլոր սովորողներին մեկական փաթեթ օժանդակ գրականություն նվիրեց:

Նույն օրվա երկրորդ կեսին՝ «երեխայի իրավունքների» թեմայով դասախոսությամբ հանդես եկավ ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի Հայաստանի ներկայացուցիչ Լեյլի Մոշիրին՝ դասախոսությունը զուգորդելով տեսագրությունների ցուցադրմամբ:

Օգոստոսի 10-ից 11-ը Կարմիր խաչի միջազգային կոմիտեի (ԿԽՄԿ) հայաստանյան պատվիրակության (Նվարդ խաչմանյան, Աննա Գասպարյան, Արամ Օրբելյան) ուսուցողական քննարկման մարտահրավերներով իրավունքի թեմայով մեկուկեսօրյա սեմինար վարեց ցուցադրելով նաև թեմատիկ տեսաֆիլմեր ԿԽՄԿ-ի, Հայկական կարմիր խաչի ընկերության գործունեության վերաբերյալ:

Օգոստոսի 12-ին և 13-ին սովորողների մի մասը, ովքեր յուրաքանչյուր էին ստուգարքի համար նախատեսված թեմաները և մեթոդները, շարունակեցին աշխատել անհատական փոխառուցման քարտերով՝ նախապատ-

րասովելով համապատասխան ստուգարքին: Օգոստոսի 14-ին կազմակերպվեց գրավոր ստուգարք: Ստուգարքի գրավոր կազմակերպումը դասընթացի նորություններից մեկն էր, որը բարձրացրեց անաչառության աստիճանը, թուլացրեց բանավոր արտահայտվելու լարվածությունը:

Հավաքի վերջին օրը բոլոր սովորողներն ստորագրեցին պայմանագիր ուսումը շարունակելու վերաբերյալ: Յուրաքանչյուր սովորող ստացավ անհատական հանձնարարություններ: Ըստ պայմանագրի՝ սովորողը դպրոցում ուսումն ավարտում է, երբ ամբողջությամբ յուրացնում է ուսումնական ծրագիրը, հանձնում ստուգարքները և ավարտական քննությունը: Ուսումը հաջողությամբ ավարտող շրջանավարտները պարտավորվում են առնվազն երկու տարի շարունակել դասավանդել «Հասարակագիտություն» առարկայի իրավական բաղադրիչները:

15-րդ դասընթացի մյուս կարևոր նորությունն այն էր, որ ուսուցիչը վկայական է ստանալու ոչ միայն ստուգարքներ ու քննություններ հանձնելով, այլ նաև աշակերտների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման արդյունքներից ելնելով:

Դասընթացի ավարտին՝ օգոստոսի 14-ի առա-

վոյան, «Բարոյագիտություն» բաղադրիչի շրջանակներում «Քրիստոնեական բարոյականությունը» թեմայով կազմակերպվեց հանդիպում Վանաձորի Սուրբ Գրիգոր Նարեկացի եկեղեցու հովիվ Տեր Վահան քահանա Ազարյանի հետ: Նույն օրը՝ օգոստոսի 14-ի երեկոյան, կազմակերպվեց հավաքի փակման արարողությունը:

Հեռակա ուսման աշխատանքներն արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով դասընթացի յուրաքանչյուր մասնակից գրանցվեց Մարդու իրավունքների կրթության ֆորումում, որի միջոցով ստացավ անհատական հանձնարարության ժամանակացույցը, մեթոդով աշխատելու համար առաջարկվող զուգընկերների ցուցակը:

Սովորողներին տրվեցին ԵԱԳԿ երևանյան գրասենյակի, ՄԱԿ-ի հանրային տեղեկատվության վարչության, Կարմիր խաչի միջազգային կոմիտեի հայաստանյան պատվիրակության, ՄԱԿ-ի Մանկական հիմնադրամի, ինչպես նաև ՀՄԻԿ-ի Մարդու իրավունքների գրադարանի կողմից հատկացված թեմատիկ գրականություն, պատառներ, տեղեկատուներ:

«ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՅԻՆ ՊԵՏՔ Է ՀԱՏ ԱՎԵԼԻ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ ՀԱՏԿԱՑՎԻ»

Հարաջողությամբ մարտի Կարմիր խաչի 4-րդ դասընթացի մասնակցները համապատասխան քննություններով հանձնարեցին իրենց ստուգարքները: Ըստ արդյունքների, 100% մասնակցները հանձնարեցին իրենց ստուգարքները:



- Տիկին Զաքարյան, առաջին անգամ դպրոցների տնօրենները ՄԻՉԴ դասընթացի մասնակից են: Դասընթացն այդքան կարևորում ե՞ք, որ և՛ Դուք եք ներկա, և Ձեր երաշխավորած ուսուցիչը:

- Անկեղծ ասած, տեղյակ չեմ դասընթացի մասին և երկմտում էի մասնակցել, թե ոչ: Երաշխավորեցի ուսուցչիս ոլորտի մի քանի ներկայացուցիչների՝ ՄԻՉԴ հասցեին ասված դրական կարծիքներ լսելուց հետո:

Հրավերի համար շնորհակալ եմ: Առաջին օրը շատ տպավորված էի, զարմացել էի, թե ինչպես են աշխատում բոլոր լսարաններում: Ուսուցիչները կարծես չեն նկատում մտնող դուրս եկողին, խոսողին, բոլորն աշխատում են, սովորում, սովորեցնում: Ես այսպիսի դասընթացի նախկինում չեմ մասնակցել, կուզեմայի այս դասընթացն ամբողջությամբ կազմակերպվեր նաև տնօրենների համար:

- Պարոն Նավասարդյան, ինչպիսի՞ն է «Հասարակագիտություն» առար-

կայի դասավանդման վիճակը Ձեր դպրոցում:

Կարելի է համարել բավարար, բայց միշտ էլ լրացնելու, նորություններ մտցնելու կարիք կա, և այդ ակնկալիքով եմ մեր ուսուցչին երաշխավորել, ուղարկել ՄԻՉԴ:

- Տիկին Զաքարյան, ի՞նչ ակնկալիքներ ունեք դասընթացից:

- Մի քիչ դժվար է միջնակարգ դպրոցի համար այդ ակնկալիքները ասել, բայց լավ բան եմ տեսնում, և այդ լավը մտադիր եմ մեր ուսուցչի հետ միասին փորձնականորեն կիրառել դպրոցում: Իսկ սպասված արդյունքի հասնելու դեպքում հնարավորինս կփորձեմ համագործակցային մեթոդը տարածել դպրոցում:

- Տիկին Զաքարյան, Մարդու իրավունքների դասավանդումը քաղաքացիական հասարակության կայացման գործընթացում ի՞նչ կարևորություն ունի:

- Շատ եմ կարևորում և գտնում եմ, որ ժամանակակից է, որ Կրթության և գիտության նախարարությունը մտածի դպրոցներում «Հասարակագիտություն» առարկայի իրավական բաղադրիչներին շատ ավելի ժամանակ հատկացնելու մասին:

- Պարոն Նավասարդյան, ի՞նչ կարծիքի եք ՄԻՉԴ դասընթացի արդյունավետության մասին:

- Ըստ իմ դասընթացն արդեն կարելի է արդյունավետ գնահատել, բանգի ուսուցիչները շատ խանդավառված են աշխատում, նորություններ ակնհայտ են ու դրանք միշտ էլ գրավիչ են, իսկ ՄԻՉԴ ուսուցչան եղանակը շատ նպաստում է դրան: Ինչպես ասում են ապագան ցույց կտա, բայց բոլոր նախադրյալները ստեղծված են ուսուցչի գիտելիքների մակարդակի բարձրացման համար:

- Ձեր դպրոցներում «Իրավական մշակույթ» թերթը ստանձնե՞ք:



- Այո, ստանում ենք:
- Եվ որքանո՞վ է այն լրացնում ուղրտի տեղեկատվության պակասը:

- Այնտեղ լավ նյութեր են լինում, ընթերցում, քննարկում ենք: Քննարկում ենք ոչ միայն ուղրտի մասնագետ ուսուցչի հետ, այլ մանկավարժական կոլեկտիվով, աշակերտների հետ: Նախկինում ստանում էինք նաև «Վասն արդարութեան» ամսագիրը, և կուզեմայից, եթե հնարավոր է, վերստին ստանալ:

- Պարոն Նավասարդյան, ի՞նչ եք կարծում, կազմակերպության հետ համագործակցությունը կտա՞ն:

- Իհարկե, կազմակերպությունն առաջին գլխավոր քայլն արել է արդեն: Հերթը մերն է, մեր ուսուցիչները արդարացնելու բոլորին՝ «իրավական մշակույթ» ձևավորելուն ուղղված ջանքերն ու հոյսերը:

Զրուցեց
ԳՈՒ ՍԱՐԳՅԱՆԸ

ՄԻՉԴ 15-րդ դասընթացի յուրաքանչյուր մասնակից վառ անհատականություն էր իր էությունը, մանկավարժական խառնվածքով: Իսկ Կոտայքի մարզի Նոր Երզնկայի դպրոցի ուսուցիչ Կամո Նազարյանը նաև ստեղծագործում էր:



Բարին՝ չո աչքերի թախիծն է հին, Արարը՝ նրա արցունքը նրբին: Դասա՝ աչքերից կրակները հուր, Պատիժս՝ սրտիս թրթռը ախար:

- Տու՛ր ինձ զնա՞նը չո կապանքների: Միդոս կարտա է այդ տառապանքին:

Իջնում է լքին մի իրիկամառու, Ինչպես աչքերի թախիծը կապույտ, Ու կապույտաշաղ այս լսալի միջին Իրիկամառն է երազս վերջին:

Ու երազիս մեջ արեւն աչքերի Կրակն է վառել հոգսած քունքերիս, Շողանքը անմեղ, շողանքը իրիկեզ Իճն դուր է գալիս...

ՏԵՂԵԿՈՒՅԹ - ԱԶԴ - ՆԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ



ԱԶԱԿՅՈՒԹՅԱՆ ՆԱՄԱԿԱՆԻ

ՀԱՍՈՒՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒՅՑԱՆ ՊՐԱՏՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ



Ուրախությամբ ողջունում եմ Վանաձորում հիմնադրված և արդյունավետ գործունեությամբ հանրապետությունում աչքի ընկնող «Հայկական սահմանադրական իրավապաշտպան կենտրոն» հասարակական կազմակերպության նախաձեռնությունը՝ Վանաձոր քաղաքում կատարել Մարդու իրավունքների հայկական դպրոց որպես միջազգային ուսուցողական կենտրոն: Նրան, ով ի մտոտ ծանոթ չէ այս կազմակերպության ավելի քան քսան տարվա գործունեությանը և այդ տարիների ընթացքում արձանագրած հաջողություններին ու նույնիսկ նվաճումներին, նախաձեռնությունը կարող է փորձիմջ հավակնոտ և անիրականանալի թվալ, մինչդեռ կազմակերպության ներուժին որոշակիորեն ծանոթ յուրաքանչյուր ոք նախաձեռնությունն ընկալում է իբրև ՀՄԻԿ-ի տասնամյակների գործունեության միանգամայն տրամաբանական շարունակություն:

Ես գիտեմ, որ այս դպրոցի հիմնարկեքն արդեն իսկ կատարված է, և հաջողության պարագայում դպրոցն իսկապես կարող է դառնալ տարածաշրջանում իր տեսակի մեջ եզակին ու միակը: Տեղակ էն նաև այն քայլերից, որ պարբերաբար ձեռնարկվում է ՀՄԻԿ-ը դպրոցի շենքի շինարարությունը լիարժեք բաժնով սկսելու համար: Ցավոք, մեր իրավաբանության մեջ լավագույն գաղափարներն ու ծրագրերը իրականանում են մեծ դժվարություններ ու պատճեններ հաղթահարելու մեծագույն ծիգով ու զոհողությամբ: ՄԻԿ-ի կառուցման գաղափարն ու ծրագիրը, կարծում եմ, հենց դրանցից մեկն է: Եվ այս նախաձեռնությանը հասարակական վերաբերմունքի ու մասնակցության աստիճանը նաև յուրօրինակ հանրաբանական հետազոտություն է՝ արձանագրելու հասարակության ներկա նախաձեռնողությունն ու հոգածությունը իր ապագայի համար:

Հուսով եմ, որ մեր հասարակությունն արդեն հասունացած է այնքան, որ հուսալիք չի անի հենց ինքն իրեն:

ԳՐԻԿ ԲԵՆՅԱՆ

ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԴՊՐՈՅԻ (ՄԻԿ) ՀԵՆՔԻ ՆՈՐ ՊԱՏԱԴԻՐՆԵՐՆ ԵՆ

ՄԻԿԻ 15-րդ դասընթացի մասնակիցները - 60 քար կամ 15000 դրամ
Ֆիրմուսի Նավասարդյան, Գեղարքունիքի մարզ, գ. Օժվագյուղ - 12 քար կամ 3000 դրամ
Թի Վեճ, Անգլիա, ք. Լոնդոն - 23 քար կամ 5750 դրամ (10 ֆունտ ստերլինգ)
Լուսինե Երիցյան, Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր - 8 քար կամ 2000 դրամ
Ալինա Պետրոսյան, Լոռու մարզ, ք. Վանաձոր - 4 քար կամ 1000 դրամ

ՄԻԿԻ ՀԵՆՔԻ ԿՈՒՐՑՄԱՆ ՀԱՍԱՐ ԱՆՉՐԱՍԵՆՏ Է՝ 1.763.520 քար կամ 440.880.000 դրամ

ՆԱԿԻՐԱԲԵՐՎԵԼ Է՝ 13.246 քար կամ 3.311.440 դրամ գումար:
ՄԱՅԵԼ Է՝ 1.750.274 քար 437.568.560 դրամ

Փոխանցումները կարելի է կատարել ՅՈՒՆԻԲԱՆԿ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ բանկային հաշվեհամարներին՝
-241011034139 (դրամ), -241011534138 (եվրո),
-241011134137 (դոլար), -241011234135 (ոսլոն)
ստացող՝ Հայկական սահմանադրական իրավապաշտպան կենտրոն
նպատակ՝ «ՄԻԿ» շենքի համար»

Տեղեկությունների համար՝ զանգահարել (0322) 22967 հեռախոսահամարով:

ՀՄԻԿ նախագահության, աշխատակազմի և շահառուների անունից շնորհակալություն ենք հայտնում բոլոր նվիրատուներին Մարդու իրավունքների կրթության զարգացմանը նպաստելու համար:

Նայ | Մեզ | Կոչիչ քարտեր | ՀՄԻԿ | Գրքեր

FORUM
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՍՄԱՅՆԱԳՐԱԿԱՆ ԻՐԱՎԱՊԱՏՇՊԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
www.acrpc.am

Տվյալների լրացման կարգը

«Registration» կոճակը սեղմելուց հետո կբացվի նոր էջ:
Պարզապես լրացրեք Ձեր տվյալները՝ ընտրելով գրանցման անուն և գաղտնաբառ, ինչպես նաև գրանցեք Ձեր անունը, սեռը և Ձեր հավիրթը բնութագրիրը:

Մուտքագրեք կապույտ դաշտում գրված ծածկագիրը, համոզվեք, որ լրացրել եք բոլոր անհրաժեշտ տվյալները, վերջում սեղմեք «Register» կոճակը:

Գրանցում

«Register» կոճակը սեղմելուց անմիջապես հետո Ձեր տվյալները կմուտքագրվեն և կստուգվեն ՀՄԻԿ կայքէջի պատասխանատուի կողմից:
Տվյալների ստուգումից հետո Ձեր էլեկտրոնային հասցեով կուղարկվի Ձեր գրանցումը հաստատող նամակ, որտեղ նշված կլինի ֆորում մուտք գործելու հասցե:

Գրանցվելուց հետո ցանկացած պահի կարող եք մուտք գործել ֆորում սեղմելով վերևի աջ անկյունի «Login» կոճակը և մուտքագրելով Ձեր անունն ու գաղտնաբառը:

Ֆորումից օգտվելու

Ձեր անդամագրումը հաստատվելուց հետո շատ հեշտ է ֆորումից օգտվելը:

Ֆորումի ձայն կողմում դուք կտեսնեք առաջարկված կրթական բաժնի բեմաների ցանկը՝ «Categories»:

Եթե ցանկանում եք տեսնել նախկին բեմաներում սեղմեք «Archives» թրջապանակը:

Խրախուսելի է Մարդու իրավունքների և ՄԻԿ բեմայով իրական կյանքին առնչվող կարևոր հարցերի բարձրացումը:

Զեզ հետաքրքրող բեման ընտրելուց հետո սեղմեք տվյալ կո-

ձակը, և կբացվի համապատասխան ֆորումի բեմաները:

Մեկնաբանություն բողոքելու

Ձեր առաջարկը ձևակերպելուց կամ բեմաներում բեման ընտրելուց հետո մեկնաբանություն կատարելը շատ պարզ է: Պարզապես սեղմեք ֆորումի աջ անկյունի «Add Post» կոճակը, գեղեցիկ Ձեր առաջարկը կամ մեկնաբանությունը և սեղմեք «Add»:

Բեմանում սկսելու

Եթե կունենաք ՄԻԿ որևէ բեմայով բեմաներում նախաձեռնելու առաջարկ, որը խրախուսելի է, ուղարկեք Ձեր առաջարկը հետևյալ հասցեով՝ acrpc@acrpc.am

Ինչպես դուրս գալ ֆորումից

Ձեր առաջարկն ուղարկելուց հետո ֆորումից կարող եք դուրս գալ սեղմելով ֆորումի վերևի աջ անկյունի «Logout» կոճակը:
Հաճախ այցելեք ֆորում տեսնելու՝ արդյոք Ձեզ արդեն պատասխանել են:

Հետաքրքրող բոլոր հարցերով դիմել acrpc@acrpc.am էլ. հասցեով:

Հոտով ենք, որ Դուք կցանկանաք մասնակցել ֆորումին:

ՈՒՂՈՒՄ

Հարգելի՛ ընթերցող, բերթի նախորդ համարում տպագրված Արամայիս Միրզախանյանի՝ Կարիկ Պասմանյանին մվիրված հողվածի վերաբերյալ խմբագրությունը, «Ձայն բանաստեղծի» վերտառությամբ ներկայացնելով Կարիկ Պասմանյանին, 1989թ.-ը նշել է որպես նրա մահվան տարի, որը նրա անհետացման տարեթիվն է: Հայցում ենք հեղինակի և Ձեր մերողանությունը:



Թերթը հրատարակվում է հիդեոլոգիական Համագործակցության զարգացման միջինկեղեցական կազմակերպության (ICCO) ֆինանսական օժանդակությամբ: Թերթի բովանդակության համար պատասխանատվություն է կրում միայն Հայկական սահմանադրական իրավապաշտպան կենտրոնը:

Հրատարակության 7 տարի
Ֆինանսի և հրատարակչի՝
Հայկական սահմանադրական իրավապաշտպան կենտրոն
ՀՀ, 2003, ք. Վանաձոր, Շիրակցու 1-ին կրք., թիվ 2
Ֆեռ.՝ +374 (322) 2-29-67
Հեռախոսահամար՝ +374 (322) 4-47-81
Էլ. փոստ՝ gmanoukian@acrpc.am, ic@acrpc.am
Կայքէջ՝ www.acrpc.am

Գլխավոր խմբագիր՝ Գևորգ ՄԱՆՈՒԿՅԱՆ
Խմբագիր՝ Գոռ ՄԱՐԳՍՅԱՆ
Համակարգչային ձևավորումը՝ Անի ՄԱՆՈՒԿՅԱՆԻ
Թղթակցությունները են գրախոսվում և հեղինակներին չեն վերադարձվում:
Մեջբերումներ անելիս կամ արտատպելիս ողջունել «Իրավական մշակույթի» պարտադիր է:
Հրատարակումների բովանդակությունը կարող է շիանապատասխանել խմբագրության կարծիքին:

Ստորագրված է տպագրության
2010թ. 08. 28:
Ծավալը՝ 2 տպագրական
մասով
Տպագրանակ՝ 2000
Տպագրվել է «ՄԻՍ
տպագրատուն» ՍՊԸ-ում:

Իրավական մշակույթ
Legal Culture
Правовая культура